

PLAN DE LECTURA

IES LAS SALINAS
CURSO 23-24

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

II. JUSTIFICACIÓN

III. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DEL CENTRO. INFORME DAFO

IV. OBJETIVOS

V. BLOQUES DE CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN

VI. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

VII. RECURSOS

VIII. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PLC

IX. FORMACIÓN

X. EVALUACIÓN DEL PLC

ANEXO I. ACTUACIONES A REALIZAR POR LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

I. INTRODUCCIÓN

La Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha comienza con el siguiente exordio: “La lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos, en el bienestar individual y colectivo, en el desarrollo económico, en el ámbito social, en la calidad de nuestra democracia, en beneficio de la inclusión y de la ciudadanía en su conjunto”.

Hacemos nuestras estas ideas a la hora de elaborar el PLAN DE LECTURA DE CENTRO (PLC) para el curso académico 2023-24.

II. JUSTIFICACIÓN

El PLC debe responder a las siguientes preguntas:

1.- ¿Para qué sirve la lectura?

▶ Contribuye al enriquecimiento personal al ayudar a descubrir otras formas de vivir y de pensar, de tal manera que es un antídoto natural e infalible contra el racismo, el sexismo, el clasismo o cualquier otra forma de discriminación.

▶ La lectura ejercita la capacidad crítica de los lectores en la medida en que es una fuente de conocimientos que el lector puede asimilar, y sobre los que debe formarse una opinión.

▶ Coadyuva a ampliar el caudal léxico de los alumnos así como a familiarizarse con las estructuras sintácticas más eficaces con arreglo a lo que se quiera explicar.

▶ Alimenta la capacidad imaginativa y creativa de los alumnos.

▶ Como una actividad útil y formativa para ocupar el ocio de una manera sana. El placer de la lectura.

▶ Facilita la exposición de los pensamientos y posibilita la capacidad de pensar, de ahí que pueda considerarse un instrumento extraordinario para el trabajo intelectual.

• ***Entendemos que fortalecer la estrategia para el fomento de la lectura ayudará a mejorar a nuestro alumnado en todas las facetas antedichas y redundará en su bienestar personal, su relación con sus semejantes y sus resultados académicos. He aquí, en estos tres beneficios, la auténtica justificación de nuestro PLC.***

III. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DEL CENTRO

- Recuperación de la biblioteca del centro
- Digitalización de la biblioteca del centro
- Fomento del hábito de lectura entre el alumnado
- Fomento del uso de la plataforma LEEMOS CLM
- Concienciación del entorno de nuestro alumnado de los resultados beneficiosos que pueden extraerse de la anterior.

INFORME DAFO

Descripción:

Análisis de las prácticas didácticas del centro en torno a la lectura, así como otra información diagnóstica del entorno que dé cuenta de la situación del centro y ayude a planear las estrategias a seguir para mejorar la competencia lectora del alumnado.

MATRIZ DE FACTORES

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
LA LECTURA CARECE DE PRESTIGIO SOCIAL ENTRE EL ALUMNADO DEL CENTRO	DIFICULTADES PARA REORDENAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR	EXPERIENCIA EN LA GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA	RECUPERAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR
EL ENTORNO SOCIOCULTURAL ES MEDIO-BAJO	MUY POCAS HORAS PARA REALIZAR LAS EXPECTATIVAS DEL PLC	APOYO DEL EQUIPO DIRECTIVO	
NO SE FOMENTA LA LECTURA DESDE TODAS LAS ÁREAS	NECESIDAD DE EXPULSAR FONDOS		
LA BIBLIOTECA DEL CENTRO NO ESTABA OPERATIVA. ERA UN AULA HASTA ESTE CURSO			

MATRIZ DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA ADAPTATIVA: HACER VER QUE LA BIBLIOTECA ES NECESARIA EN UN CENTRO

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
NO SE FOMENTA LA LECTURA DESDE TODAS LAS ÁREAS	RECUPERAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR
LA LECTURA CARECE DE PRESTIGIO SOCIAL ENTRE EL ALUMNADO DEL CENTRO	
LA BIBLIOTECA DEL CENTRO NO ESTABA OPERATIVA. ERA UN AULA HASTA ESTE CURSO	

ESTRATEGIA DEFENSIVA: REORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	
FORTALEZAS	AMENAZAS
APOYO DEL EQUIPO DIRECTIVO	DIFICULTADES PARA REORDENAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR
EXPERIENCIA EN LA GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA	NECESIDAD DE EXPULSAR FONDOS
	MUY POCAS HORAS PARA REALIZAR LAS EXPECTATIVAS DEL PLC

ESTRATEGIA OFENSIVA: HACER DE LA BIBLIOTECA UN ACTIVO IMPRESCINDIBLE DEL CENTRO EDUCATIVO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
APOYO DEL EQUIPO DIRECTIVO	RECUPERAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR
EXPERIENCIA EN LA GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA	

ESTRATEGIA SUPERVIVENCIA: RECUPERAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR	
DEBILIDADES	AMENAZAS
LA BIBLIOTECA DEL CENTRO NO ESTABA OPERATIVA. ERA UN AULA HASTA ESTE CURSO	DIFICULTADES PARA REORDENAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR
	NECESIDAD DE EXPULSAR FONDOS
	MUY POCAS HORAS PARA REALIZAR LAS EXPECTATIVAS DEL PLC

IV. OBJETIVOS

La comisión de coordinación del Plan de lectura se ha marcado los siguientes objetivos:

- a) Implicar en el PLC a toda la comunidad educativa.
- b) Fomentar la lectura y promover actividades que creen o aumenten el hábito lector entre los alumnos.
- c) Recuperar la biblioteca (durante los dos cursos académicos anteriores esta había hecho las funciones de aula) como espacio y como elemento vertebrador del IES
- d) Digitalizar las existencias de libros de la Biblioteca y de los Departamentos Didácticos.
- e) Favorecer el acceso a la cultura y a todos los materiales educativos de todas las personas, de manera que la biblioteca palie las desigualdades económicas y sociales de los alumnos.
- f) Dar a conocer y hacer partícipe al municipio de Seseña de las actividades culturales del Centro, entre las que se encuentran el servicio de la biblioteca y las actividades relacionadas con la motivación a la lectura.

- g) Concienciar a los padres de la importancia de la existencia y correcto funcionamiento de una biblioteca en el Centro e involucrarlos en el fomento de la lectura de sus hijos.
- h) Actualizar y ampliar los fondos bibliográficos, y mejorar su servicio de consulta y préstamo.
- i) Impulsar la creación , dentro del ámbito de la biblioteca, de un catálogo compuesto de todo tipo de contenidos audiovisuales aptos para su consulta y utilización.
- j) Consolidación del concurso literario del IES Las Salinas.

V. BLOQUES DE CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN

Tal como estipula la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha:

Los siguientes bloques están interrelacionados, por lo que la mejora de uno de ellos mejora al resto. Deben estar secuenciados por etapas, ciclos y cursos. Se sugiere que se organicen en torno a los siguientes bloques:

- **Aprender a leer.** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, encada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.
- **Leer para aprender.** Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.
- **El placer de leer.** Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o “leer por leer”. Aficionar a la lectura es fomentarel hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónomay con diversos fines.
- **El alumnado como autor.** Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.
- **El lenguaje oral.** Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

La secuenciación aconsejada, sin perjuicio de que los departamentos didácticos propongan sus particularidades con arreglo a su número de horas lectivas o a la idiosincrasia de su programación, es la siguiente:

	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1º ESO	APRENDER A LEER	EL PLACER DE LEER	AL CONOCIMIENTO POR LA LECTURA
	EL PLACER DE ESCRIBIR		
	COMPRENDER, DEBATIR, CONVENCER		
2º ESO	APRENDER A LEER	EL PLACER DE LEER	AL CONOCIMIENTO POR LA LECTURA
	EL PLACER DE ESCRIBIR		
	COMPRENDER, DEBATIR, CONVENCER		

3º ESO	LEER PARA APRENDER	EL PLACER DE LEER	AL CONOCIMIENTO POR LA LECTURA
	EL PLACER DE ESCRIBIR		
	COMPRENDER, DEBATIR, CONVENCER		
4º ESO	LEER PARA APRENDER	EL PLACER DE LEER	AL CONOCIMIENTO POR LA LECTURA
	EL PLACER DE ESCRIBIR		
	COMPRENDER, DEBATIR, CONVENCER		

APRENDER A LEER: Actividades que impliquen un inicial acercamiento a la lectura.

- Lectura en voz alta
- Lectura en grupo
- Lectura selectiva

LEER PARA APRENDER: Actividades que impliquen comprensión lectora.

- Lectura comprensiva
- Comentarios de texto
- Readings

EL PLACER DE LEER: Actividades que impliquen disfrute, ocio y placer.

- la lectura como diversión
- Lecturas escogidas por el usuarios
- Lecturas recomendadas

AL CONOCIMIENTO POR LA LECTURA: Lecturas que aumenten nuestra cultura general y específica.

- Lecturas relacionadas con las disciplinas científicas
- Lecturas relacionadas con las disciplinas artísticas
- Lecturas relacionadas con las disciplinas humanísticas

EL PLACER DE ESCRIBIR: La importancia de la expresión escrita.

- la escritura como comunicación de nuestros sentimientos, sensaciones y pensamientos
- La escritura como expresión exacta de conocimientos
- La escritura como creación

COMPRENDER, DEBATIR, CONVENCER: La importancia de la expresión oral.

- El respeto a las opiniones de los demás
- La expresión de nuestras propias opiniones
- El debate como fuente de conocimiento y razonamiento

A continuación proponemos una tabla en la que se agrupan los ítems y los bloques de contenido para poder tener, en una sola visualización, alcance al conjunto de actividades previstas:

Bloque de contenido	Objetivos	Actividades	Temporalización/ responsables	Recursos	Indicadores
Aprender a leer	Alcanzar destreza y rapidez lectora	-Lectura en voz alta -Lectura en grupo -Lectura selectiva	Una actividad por departamento y evaluación/Profesores del grupo	-Biblioteca -Fondos de la biblioteca -Fondos de LEEMOS CLM	-Progreso del alumnado a lo largo del curso. Se mide mediante encuestas, pruebas, etc.
Leer para aprender	Conseguir captar la información relevante de cualquier texto	-Lectura comprensiva -Comentarios de texto -Readings	Una actividad por departamento y evaluación/Profesores del grupo	-Biblioteca -Fondos de la biblioteca -Fondos de LEEMOS CLM	-Progreso del alumnado a lo largo del curso. Se mide mediante encuestas, pruebas, etc.
El placer de leer	Fidelización de los lectores jóvenes*	-la lectura como diversión -Lecturas escogidas por el usuarios -Lecturas recomendadas	Una actividad por departamento y evaluación/Profesores del grupo	-Biblioteca -Fondos de la biblioteca -Fondos de LEEMOS CLM	-Progreso del alumnado a lo largo del curso. Se mide mediante encuestas, pruebas, etc.
El alumno como autor	Desarrollar la creatividad	-la escritura como comunicación de nuestros sentimientos, sensaciones y pensamientos -La escritura como expresión exacta de conocimientos -La escritura como creación	Una actividad por departamento y evaluación/Profesores del grupo	-Biblioteca -Fondos de la biblioteca -Fondos de LEEMOS CLM	-Progreso del alumnado a lo largo del curso. Se mide mediante encuestas, pruebas, etc.
El lenguaje oral	Aprender a debatir con respeto por las opiniones ajenas	-El respeto a las opiniones de los demás -La expresión de nuestras propias opiniones -El debate como fuente de conocimiento y razonamiento	Una actividad por departamento y evaluación/Profesores del grupo	-Biblioteca -Fondos de la biblioteca -Fondos de LEEMOS CLM	-Progreso del alumnado a lo largo del curso. Se mide mediante encuestas, pruebas, etc.

*CREACIÓN DE UN CLUB DE LECTURA

VI. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- El Plan de lectura del centro debe considerar la biblioteca escolar como uno de los centros de recursos principales para el aprendizaje y la investigación. La biblioteca escolar propiciará, especialmente, el trabajo colaborativo y creativo.
- Debe incluir referentes femeninos, recomendaciones para la selección de textos y materiales libres de prejuicios culturales y de estereotipos sexistas o discriminatorios.
- El Plan de lectura del centro seguirá el principio de igualdad y prevención de la violencia de género.

➤ Se recomienda el uso de la plataforma LEEMOS CLM: Plataforma de préstamo de libros electrónicos para centros educativos de Castilla-La Mancha.
 ENLACE: <https://leemosclm.odilotk.es/>

VII. RECURSOS

VII.1 RECURSOS MATERIALES

- Biblioteca virtual **LeemosClm**. La Consejería de Educación, Cultura y deportes de Castilla-La Mancha pone a disposición de los docentes, alumnado y familias este recurso. En esta biblioteca virtual se puede hacer uso de contenidos multiformato (libros, audiolibros, podcast y revistas) y en diferentes idiomas.
- La herramienta **AbiesWeb** se pone a disposición de los centros para gestionar la biblioteca. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo. Buscando fomentar la autonomía del usuario, AbiesWeb puede ser usada por toda la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado) a través de Internet, por lo que las reservas de libros se pueden realizar en línea.

VII.2 RECURSOS HUMANOS

- Comisión del Plan de Lectura de Centro
 - Director del IES
 - Coordinador del PLC
 - Una representante de las madres y padres del Consejo escolar
 - Una representante de los alumnos en el Consejo escolar
 - Tres profesoras de áreas lingüísticas presentes en el Consejo escolar:
 - Una profesora de clásicas
 - Una profesora de Inglés
 - Una profesora de LCL
- Profesores participantes en el PLC.

VIII. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PLC

El PLC del centro se difundirá en tres direcciones: hacia el profesorado, hacia la comunidad educativa entendida como entorno familiar y social del alumnado y, principalmente, hacia el propio alumnado. Para ello se utilizarán las siguientes herramientas:

- Página web del IES Las salinas
- Plataforma educativa PROMETEO
- Tutorías
- Información directa a los alumnos y a sus padres
- Concurso literario del IES Las Salinas: **Esperpento 24**

IX. FORMACIÓN

El coordinador del Plan de lectura del centro ha llevado a cabo la siguiente formación relacionada con el mismo:

-CURSO: Plan de Lectura de Centro: diseño, implantación y evaluación.

X. EVALUACIÓN DEL PLC

➔ ALUMNADO

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO
Las actividades han sido variadas					

Las actividades han sido adecuadas al nivel del alumnado					
Las actividades han sido motivadoras					
El alumnado siente mayor implicación con la lectura					
Se usa más la biblioteca del centro					
Se ha reforzado el prestigio de la lectura					

→ PLAN DE LECTURA

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO
Reuniones de equipo de trabajo y decisiones adoptadas					
Actividades llevadas a cabo dentro del Plan					
Préstamos de libros generales y derivados de estas actividades.					
Proyectos de actividades relacionados con el fomento de la lectura y la dinamización de la Biblioteca.					
Comunicaciones y actividades publicadas a través de diferentes medios de difusión					
Se ha reforzado el prestigio de la lectura					

→ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Encuesta inicial y final sobre los indicadores de evaluación.
- Memoria final que incluya las memorias de los departamentos didácticos con las conclusiones obtenidas en cada caso.

ANEXO I. ACTUACIONES A REALIZAR POR LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

- Realización de actividades relacionadas con el PLAN DE LECTURA DEL CENTRO: Ha de realizarse al menos una actividad por curso y por evaluación, con arreglo a las directrices expuestas en el PLC
- Encuesta inicial y final sobre los hábitos de lectura de los alumnos participantes.
- Memoria final que incluya las actividades desarrolladas por el departamento.

RECOMENDACIONES

- ✓ El Plan de lectura del centro debe considerar la biblioteca escolar como uno de los centros de recursos principales para el aprendizaje y la investigación. La biblioteca escolar propiciará, especialmente, el trabajo colaborativo y creativo.
- ✓ Debe incluir referentes femeninos, recomendaciones para la selección de textos y materiales libres de prejuicios culturales y de estereotipos sexistas o discriminatorios.
- ✓ El Plan de lectura del centro seguirá el principio de igualdad y prevención de la violencia de género.
- ✓ Se recomienda el uso de la plataforma LEEMOS CLM: Plataforma de préstamo de libros electrónicos para centros educativos de Castilla-La Mancha.

ENLACE: <https://leemosclm.odilotk.es>.